



01.31.

HÍRLEVÉL #1

Tools4Inclusion Bemutató

A Tools4Inclusion (T4I) egy olyan projekt, amelynek célja, hogy a többségi és kisebbségi háttérrel rendelkező 16-25 éves fiatalokat képessé tegye arra, hogy felelős állampolgárokká váljanak, akik aktívan részt vesznek a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésében. A projekt középpontjában az **inklúzió** áll, amelyhez elengedhetetlen a kisebbségi és többségi fiatalok

együttműködése. Egy átfogó képzést követően a fiatalok inkluzív foglalkozásokat szerveznek 6-14 éves különböző háttérrel rendelkező gyermekek számára. A projekt egy **összetett megközelítést alkalmaz** a fiatalok társadalmi szerepvállalásának előmozdítására, amely több érintett csoport együttműködését igényli, beleértve a résztvevő gyermekeket, a fiatal facilitátorokat, a gyermekek szüleit, tanárokat és civil szervezetiekszakembereit.



A T4I céljai

Képzés: A fiatalok oktatása és megerősítése

A fiatalok (16-25) elsajátítják a módszertan alapjait és a szükséges készségeket az inkluzív gyermekfoglalkozások megtervezéséhez és lebonyolításához.

Intervenció: Inkluzív programok szervezése gyerekeknek

Inkluzív foglalkozások többségi és kisebbségi háttérű gyermekek (6-14) számára, képzett fiatal facilitátorok vezetésével, tanárok támogatásával és a szülők közreműködésével.

PROJEKTEREDMÉNYEK

- Egy interaktív forrásokkal ellátott **e-learning tanfolyam** létrehozása.
- **Handbook** (módszertani kézikönyv) tanárok és szakemberek számára etnikailag, kulturálisan és szocioökonómiailag sokszínű csapatok képzéséhez.
- **Toolkit** (játékgyűjtemény) amely játékleírásokat tartalmaz a fiatalok számára a gyermekekkel való foglalkozások lebonyolításában.

CÉLCSOPORT

Az elsődleges célcsoport a 16 és 25 év közötti fiatalok, akik két csoportot alkotnak: többségi és kisebbségi háttérű fiatalok. Ők képzésben részesülnek, és közvetlenül dolgoznak majd többségi és kisebbségi gyermekekkel, akik részt vesznek az intervencióban.

Mit csináltunk eddig?

Fókuszcsoport az inkluzivitás meghatározásához

A fókuszcsoport fő célja az volt, hogy megvizsgálja a három partnerországban a szakemberek **inklúzióval** és **inkluzív oktatási gyakorlatokkal** kapcsolatos ismereteit és attitűdjét, ezzel is hozzájárulva a képzési anyagok és játégyűjtemény(toolkit) finomításához.

EREDMÉNYEK

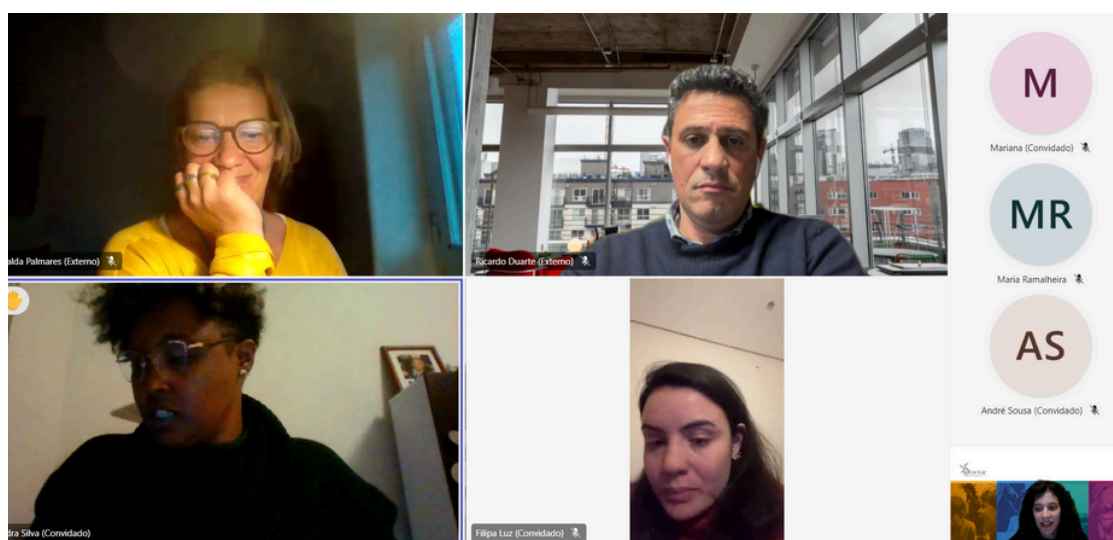
21 tanár és szakember vett benne részt.

A résztvevők szerint az **inklúzió** egy tág fogalom, amely magában foglalja a különbségek megbecsülését, és eltér az integrációtól.

Ahhoz, hogy a közösségünkben hatékonyan valósuljon meg az inklúzió, szükség van **különböző társadalmi háttérrel** rendelkező emberek képviseletére, akik döntéshozói szerepet tölthetnek be a különböző kontextusokban, valamint olyan **tapasztalt szakemberek** bevonására, akik képesek valódi inklúziós stratégiák megvalósítására.

A három ország szakemberei azonosították az **inklúziót korlátozó tényezőket**, nevezetesen a világos jogi keretek, szabályozások és iránymutatások hiányát, az oktatási rendszerben az összes diák igényeinek kielégítésére irányuló erőfeszítések elégtelenségét, a sokszínűséget előmozdító programok végrehajtásához szükséges pénzügyi és emberi erőforrások hiányát, valamint végül a marginalizált közösségek és a domináns csoport önkéntes elszigetelődését és zárkózottságát.

Inspiráló gyakorlatokat és ajánlásokat is megfogalmaztak a inkluzívabb környezetek kialakítására, amelyek közé tartozik a hasonlóságokra való fókuszálás a bizalomépítés érdekében, a gyermekek valós igényeire adott válaszok, reális és megvalósítható programok létrehozása, az inklúziós folyamatok értékelésére szolgáló rendszerek beépítése, valamint a döntéshozók érzékenyítése.



Részletesebb információkért látogasd meg a **T4I** weboldalát:
<https://tools4inclusion.eu/>

A T4I kezdeményezés három ország és négy szervezet együttműködését foglalja magában: Bagázs Közhasznú Egyesület (Magyarország), Aproximar-Cooperativa de Solidariedade Social (Portugália), Eötvös Loránd Tudományegyetem (Magyarország) és The Foundation For Global Human Dignity (Málta).



ELTE | FACULTY OF EDUCATION
AND PSYCHOLOGY



**Co-funded by
the European Union**

2023-1-HU01-KA220-YOU-000161387

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

02.25

HÍRLEVÉL #2

Mit csináltunk eddig?

Tréninghetek

BUDAPEST, MAGYARORSZÁG

26 résztvevő, köztük fiatalok, tanárok, szakemberek és szülők gyűltek össze Budapesten egy hétre, amelynek **középpontjában a inklúzió állt**. A cél a befogadás társadalmi kontextusának feltárása volt, kiemelve az intézményi és családi szereplők szerepét. A résztvevők elméleti betekintést és első kézből származó tapasztalatokat szereztek a külső vendégekkel folytatott beszélgetések és a két romatelepen (Bag és Dány) tett látogatások során.



VALLETTA, MÁLTA

A Máltán töltött időszak a Toolkit-ben szereplő néhány gyakorlat kipróbálására szolgált, lehetővé téve a fiatal résztvevők számára, hogy gyakorlati ismereteket szerezzenek a csoportvezetésről és a gyerekekkel való munkáról. A gyakorlati tapasztalat célja az volt, hogy felkészítse őket a gyermekekkel való jövőbeli foglalkozásokra, a sokszínűség és a befogadás előmozdítása érdekében. Emellett látogatásokat tettek a veszélyeztetett fiatalok integrációjával foglalkozó máltai szervezeteknél, és jutott idő a sziget néhány nevezetességének felfedezésére is. Összesen 46 diák, tanár, szülő és szakember vett részt a tréninghéten.



2025-ben lesz a T4I utolsó tréninghete, ezúttal a portugáliai Aveiróban, mely során a fókusz a diverzitásra helyeződik: megtanuljuk, hogy hogyan kommunikáljunk a sokféleségről.



[Check out all the news about T4I mobilities on the website](#)

Mi következik?

A kézikönyv (Handbook) és az játéktár (Toolkit) létrehozása

A partnerek megkezdték a Handbook és a Toolkit elkészítését.

A **Handbook**, vagyis a Kézikönyv útmutatóként szolgál az oktatási szakemberek, például a tanárok és a szociális munkások számára a különböző ifjúsági csoportok megerősítéséhez és bevonásához, áthidalva az elmélet és a gyakorlat közötti szakadékot.

A **Toolkit**, avagy a Játéktár gyakorlati tevékenységeket és stratégiákat tartalmaz az ifjúsági facilitátorok számára, hogy inkluzív tereket hozzanak létre a gyermekek számára, elősegítve a szociális-érzelmi készségeket, a diverzitás tudatosítását és a különböző helyszíneken való együttműködést.

T4I Ifjúsági Képzés

2025 februárjában a három partnerországban megkezdődött a képzés, amelynek célja, hogy a fiatal facilitátorok felkészüljenek a csoportok irányítására és a 13-15 éves gyermekek bevonására az inklúzió és a diverzitás előmozdítása érdekében. A különböző háttérű résztvevők a képzés által képesek lesznek arra, hogy inkluzív oktatási beavatkozásokat (intervenciókat) vezessenek, ami a kezdeményezés utolsó fő tevékenysége.

Részletekért látogass el a T4I honlapjára <https://tools4inclusion.eu/>

A T4I kezdeményezés 3 ország és 4 szervezet együttműködésében valósul meg: Bagázs Közhasznú Egyesület (Magyarország), Aproximar-Cooperativa de Solidariedade Social (Portugália), Eötvös Loránd University (Magyarország), és a The Foundation For Global Human Dignity (Málta).



Foundation
for
Global
Human
Dignity



ELTE

FACULTY OF EDUCATION
AND PSYCHOLOGY



**Co-funded by
the European Union**

2023-1-HU01-KA220-YOU-000161387

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

02.26

HÍRLEVÉL#3

Ifjúsági csereprogram

A Tools4Inclusion projekt hihetetlen mérföldkőhöz érkezett! 2024 és 2025 között a partnerek három csereprogramot szerveztek. Ezek a csereprogramok inspiráló kapcsolatok kialakítására adtak lehetőséget a fiatalok számára, és sok új ismerettel gazdagították őket.

„...Sok emberrel találkoztam, és sok igazságtalan helyzetről is halottam. Ez az élmény tágitotta a látókörömet...”



12.24

HÍRLEVÉL#3

Mi az ifjúsági csereprogram?

Az Ifjúsági csereprogram nemzetközi tanulási lehetőségeket kínál fiataloknak, tanároknak, szülőknek és szakembereknek.

A következőket ötvözi:



Saját tapasztalatok alapján szervezett műhelyek az elkészült eszközök és anyagok kipróbálására;



Nemzetközi egyeztetések;



Terepmunka;



Interkultúrális tudatosság.

A program elősegíti a tanulást nemzeti és nemzetközi kapcsolatokon keresztül, a sokszínűség és az inkluzivitás alapvető értékeivel összekapcsolva. Lehetőséget nyújt arra, hogy biztonságos környezetben megértsük egymás nézőpontjait, meghallgassuk a valódi igényeket és megfelelő választ adjunk rájuk.



BAGázs, HU

Az első csereprogramot a BAGázs szervezte 2024 júniusában.

A csoport nagyon sokszínű volt, tanárok, diákok (többségi és bevándorló háttérrel), fiatalok (többségi és roma háttérrel), szociális munkások, szülők és civil szervezetek szakemberei vettek részt benne.

A csereprogram célja az volt, hogy elmélyítse a résztvevők ismereteit és tapasztalatait a társadalmi befogadás területén, és formálja az inklúzióval kapcsolatos attitűdjüket. Az összes műhelymunka kooperatív módszereken alapult, amelyeknek köszönhetően a résztvevők sokszínű véleményei és tapasztalatai izgalmas tanulási környezetet teremtettek.





FGHD, MT

Az FGHD 2024 októberében Máltán szervezte meg a második csereprogramot. A program elméleti, gyakorlati és saját tapasztalatokon alapuló műhelymunkákat tartalmazott, amelyek segítették a résztvevőket megérteni az inklúzió komplex megközelítését, különösen Málta nemzetközi környezetének kontextusában.





Aproximar, PT

Az Aproximar volt felelős a harmadik csereprogram megszervezéséért Portugáliában, 2025 októberében.

A végleges program kommunikációra és terjesztésre összpontosító elméleti foglalkozásokból, valamint gyakorlati tevékenységekből állt, amelyeken a fiatalok csoportjai meg kellett tervezniük és megszervezniük T4I kampányukat.

A fiatalok néhány eredménye már elérhető a közösségi médiában, nézd meg őket!



03.2026

HÍRLEVÉL #4

Örömmel számolunk be a T4I projekt utóbbi időszakának történéseiről, amelyek három országban – Magyarországon, Portugáliában és Máltán – valósultak meg pilotként. Ez a kezdeményezés roma és nem roma fiatalokat, bevándorlókat, menekült háttérű gyerekeket és többségi osztálytársakat vont be, hidat építve a kulturálisan különböző háttérűek között, inkluzív képzésekkel és gyerekfoglalkozásokkal.

A social media posztjainkban már megosztottuk ezeket az inspiráló történeteket – most részletesebben is bemutatjuk őket.

Inkluzív képzések 3 országban

A T4I projekt keretében három képzés zajlott, amelyek kifejezetten a kulturális sokszínűséget és közösségépítést helyezték előtérbe.

Magyarországon roma és nem roma fiatalok vettek részt e-learning- és egy személyes, elvonulós képzésen 2025 tavaszán. Megismerkedtek egymással, közösen tanulták, hogy érdemes inkluzív gyerekfoglalkozásokat tartani, ehhez eszközöket is kaptak.

03.2026

HÍRLEVÉL#4

Roma és nem roma emberek dolgoztak egy csoportban, lépésről lépésre bontva az egymás közt lévő falakat.



Portugáliában

bevándorló, menekült hátterű és többségi osztálytársak vettek részt a képzésben, hogy alsóbbéves iskolatársaiknak tartsanak közösségépítő foglalkozásokat.

Máltán egy nemzetközi, multikulturális csapat sajátította el a facilitátori szerepet.

A résztvevők különböző hátterű országokból érkeztek, ami gazdagította a tanulást és a gyakorlati tudást.

Ezek a facilitátori képzések nem csupán tudást és eszközöket adtak, hanem magát az inkluzív élményt is, aminek ilyen mélységű megtapasztalása a foglalkozások tartását is erősen támogatja.

03.2026

HÍRLEVÉL #4

Hatékony intervenció - gyerekek és fiatalok empowermentje

A képzés után a már trénielt facilitátorok hat alkalmas intervenciós sorozatot tartottak, ahol inkluzív gyerekcsoportokkal dolgoztak. A cél az előítéletek csökkentése és az empowerment volt – minden résztvevő talált magának példaképet a sokszínű önkéntescsapatban.

Magyarországon a Gödöllői Waldorf iskolában a telepen élő gyerekekkel dolgoztunk együtt, ahol a facilitátorok segítették az egymás elfogadását.

Egy tapasztalt szakember támogatott mindenkit a programok szervezésben és megtartásában.



03.2026

HÍRLEVÉL #4

Portugáliában és Máltán

osztályközösségekkel foglalkoztunk, ahol eleve sokszínű háttérű gyerekek jártak. Az önkéntesek sokfélesége példát mutatott, így a gyerekek könnyebben fogadták el egymást.

Könnyen tettenérhető eredmény a csökkenő előítélet, az erősödő önbizalom és valódi közösségi szellemiség.





03.2026

HÍRLEVÉL #4

A fiatal facilitátorok nem csak szerveztek, hanem inspiráltak is, miközben egy szakember folyamatos mentorálással segítette őket.

Ez a pilot három országban bebizonyította, hogy az inkluzív képzések és intervenciók megváltoztatják a gyerekek és fiatalok szemléletét.

Büszkék vagyunk rá, hogy a program segítségével is hozzájárulunk egy befogadóbb társadalomhoz Magyarországon és nemzetközi szinten is.





Tools4Inclusion

A T4I kezdeményezés 3 ország és 4 szervezet együttműködésében valósul meg: Bagázs Közhasznú Egyesület (Magyarország), Aproximar-Cooperativa de Solidariedade Social (Portugália), Eötvös Loránd University (Magyarország), és a The Foundation For Global Human Dignity (Málta).



Co-funded by
the European Union

2023-1-HU01-KA220-YOU-000161387



Global
Human
Dignity



This program has been accomplished during the project “Tools4Inclusion”, grant agreement number: 2023-1-HU01-KA220-YOU-000161387, implemented with financial support of the European Commission by the Erasmus+ programme. Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Tempus Public Foundation. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

04.2026

HÍRLEVÉL #5

Ebben a hónapban a T4I partnerség bemutatja, hogy a kutatás, a tényeken alapuló ismeretek és a saját tapasztalatok milyen különböző módokon erősíthetik a befogadásért végzett gyakorlati munkát. A közösségi történetmeséléstől és a szükségletek felmérésétől kezdve az eszközkészletek kidolgozásán, az értékelésen és a szakpolitikai szempontból releváns adatokon át partnereink továbbra is bizonyítják, hogy a valódi befogadáshoz nem csupán jó szándéokra van szükség – hanem megalapozott ismeretekre, elmélyült reflexióra és olyan eszközökre, amelyek a valós szükségletekre reagálnak. A következő történetekben bemutatjuk, hogy partnereink mit tettek az utóbbi időben, valamint azt, hogy a tágabb portugál kontextus hogyan járult hozzá ahhoz, hogy az inklúzió láthatóbbá, bizonyítékokon alapulóbbá és megvalósíthatóbbá váljon.

HDiA – Málta és Belgium: a kutatás gyakorlati eszközökké alakítása

Áprilisban a HDiA hozzájárulása a T4I-hez a kutatásalapú munka két összefüggő dimenzióját tükrözte. Először is, a partnerek véglegesítették a játékgyűjtemény szövegét – egy gyakorlati segédanyagot, amelynek célja, hogy segítse a fiatal facilitátorokat és más szakembereket olyan tevékenységek kiválasztásában, amelyek megfelelnek a gyermekek igényeinek, a csoportdinamikának és a foglalkozások kontextusának. A HDiA jelenleg egy keresőmotort fejleszt, hogy ezeket az anyagokat a mindennapi gyakorlatban könnyebben lehessen használni.

04.2026

HÍRLEVÉL #5

Ez a keresőmotor segít a kortárs oktatóknak, képzőknek és moderátoroknak abban, hogy gyorsan megtalálják azokat a játékokat és gyakorlatokat, amelyek a legjobban megfelelnek az adott kihívásoknak és körülményeknek.

Ugyanakkor a HDiA a T4I-projekt keretein túlmutató kutatáshoz is hozzájárult egy mini igényfelmérési kutatás keretében, amelyet egy jövőbeli Erasmus+ kezdeményezéshez készítettek a családi életre való felkészítés témájában. A kutatás három országot – Magyarországot, Szlovákiát és Ukrajnát – érintett, 135 válaszadó vett részt benne, és 766 személyre vonatkozó információt gyűjtött.

Az eredmények egyértelmű ismeretbeli hiányosságokra, a szexualitás, a fogamzásgátlás és a családtervezés körüli erős tabukra, valamint a korai szülői szerep valósága és az a kor között fennálló markáns különbségre mutattak rá, amelyet a válaszadók maguk tartottak az anyaság és apaság ideális korának. Ez a fajta munka megerősíti a HDiA átfogóbb megközelítését: nem csupán módszerek kidolgozásáról van szó, hanem arról, hogy a jövőbeli oktatási tevékenységeket a kiszolgáltatott helyzetű közösségekből származó közvetlen bizonyítékokra alapozzák.

04.2026

HÍRLEVÉL #5

Bagázs, Magyarország – a közösségi kutatás láthatóvá válik az élettapasztalatok tükrében

Áprilisban a Bagázs az egyik legolvasottabb magyar online médiaplatformon való megjelenésével két szegregált közösség valós helyzetét hozta be egy sokkal szélesebb körű nyilvános vitába. A riport különösen releváns volt a Tools4Inclusion számára, mivel a videóban szereplő emberek közül sokan aktívan részt vettek a programban. Ugyanakkor Bagázs saját „Nálunk, a telepen” című videósorozata azt mutatja, hogy ez nem egyszeri médiaesemény volt, hanem egy szélesebb körű kezdeményezés része, amelynek célja a telepi perspektívából megélt valóság dokumentálása és megosztása.

- ideértve az oktatás, az egyetemi felvételi, a korlátozott lehetőségek, a gyermekvédelem és a strukturális kirekesztés kérdéseit.

Ebben az értelemben bebizonyították, hogy a kutatás nem csupán a formális tanulmányokról szól: arról is szól, hogy a közösségben gyökerező tudást láthatóvá, hitelessé és a tágabb társadalom számára hozzáférhetővé tegyék.

Itt tekintheti meg a videót:



04.2026

HÍRLEVÉL #5

Aproximar, Portugália – a gyakorlat átültetése kutatásba és ajánlásokba

Áprilisban az Aproximar T4I-hoz való hozzájárulása továbbra is tükrözte az egyik legfőbb erősségét: a szervezet nem csupán programvégrehajtó, hanem egyben erősen kutatás- és értékelésorientált szervezet is. Átfogó tevékenységének keretében az Aproximar rendszeresen ötvözi a terepi tapasztalatokat az érdekelt felekkel folytatott interjúk, fókuszcsoportok, szakirodalmi áttekintések, validációs folyamatok, valamint gyakorlati keretrendszerek és ajánlások kidolgozásával.

Ez azt jelenti, hogy a T4I keretein belül sem tekintik az inklúziót rögzített fogalomnak, hanem olyasvalaminek, amelyet a gyermekekkel, fiatalokkal és közösségekkel végzett gyakorlati munka során figyelemmel kell kísérni, tesztelni, hozzáigazítani és fejleszteni kell.

Az elmúlt két-három évből származó friss példák ezt világosan illusztrálják. Az M4Pris kezdeményezés keretében az Aproximar olyan munkához járult hozzá, amelynek eredményeként – kutatásokra, terepmunkára, interjúkra és fókuszcsoportos beszélgetésekre építve – ajánlásokat fogalmaztak meg a kortárs mentorálás börtönkörnyezetbe való bevezetésére vonatkozóan.

04.2026

HÍRLEVÉL #5

A DigiFusE projekt keretében a szervezet részt vett a zárt intézményekben működő digitális tanulási környezetekre vonatkozó, bizonyítékokon alapuló irányelv kidolgozásában, amelyhez érdekelt felekkel készített interjúk és szakirodalmi áttekintés is hozzájárult.

A PICTURES projektben az Aproximar hozzájárult a szakmai profilok validálásához, valamint egy olyan kompetenciakeret kidolgozásához, amely különböző intézményi környezetben egyaránt alkalmazható. **Ezáltal az Aproximar nem csupán tevékenységeket valósít meg, hanem segít a tapasztalatokat strukturált tudássá és átadható iránymutatássá alakítani.**

Portugália – ahol az integrációval kapcsolatos kutatások jelenleg rendkívül fontosak

A portugáliai kutatások tágabb perspektívája is rávilágít arra, miért marad az inklúzió ilyen releváns téma a partnerség számára. Portugália különösen fontos szerepet játszik a mai európai integrációs vitában. Általában nem tekintik az EU egyik legjelentősebb gazdasági szereplőjének, ugyanakkor nagyon nagy és gyorsan növekvő külföldi lakossággal rendelkezik. Az Európai Bizottság 2026. januári frissítése szerint, amely az Integrációs, Migrációs és Menekültügyi Ügynökség (AIMA) 2024. évi, 2026. januárban közzétett éves jelentésén alapul,

04.2026

HÍRLEVÉL #5

Portugáliában 1 543 697 külföldi lakos él, akik közül a brazilok tették ki a lakosság 31,4%-át. Az uniós országokra vonatkozó adatokból az is kiderül, hogy Portugáliában több mint 1,3 millió harmadik országbeli állampolgár és több mint 380 000 uniós polgár él. Ezért Portugália különösen fontos példaként szolgál az integráció gyakorlati megvalósításának megértéséhez. A migráció kihívásokat jelent az iskolák, a nyelvi támogatás, a lakhatás, a közigazgatás és a dokumentumokhoz való hozzáférés terén, de demográfiai megújulást, munkaerő-potenciált, transznacionális kapcsolatokat, valamint a társadalmi és kulturális dinamizmus új formáit is magával hozza.

Ebben az értelemben az integrációs politika nem csupán a nyomás kezeléséről szól – hanem arról is, hogy a migráció a megosztottság helyett erőforrássá váljon. Pontosan ezért készítette el az AIMA átfogó éves jelentését: hogy strukturált tényalapot nyújtson a külföldi lakosság létszámáról, összetételéről és jellemzőiről, valamint hogy elősegítse a befogadás területén a jobb szakpolitikai döntések és gyakorlatok kialakítását.

Az AIMA jelentését itt olvashatja el:





Tools4Inclusion

A T4I kezdeményezés három ország és négy szervezet együttműködésén alapul: a Bagázs Közhasznú Egyesület (Magyarország), az Aproximar-Cooperativa de Solidariedade Social (Portugália), az Eötvös Loránd Tudományegyetem (Magyarország) és a The Foundation For Global Human Dignity (Málta).



2023-1-HU01-KA220-YOU-000161387



Ez a program a „Tools4Inclusion” projekt keretében valósult meg (támogatási megállapodás száma: 2023-1-HU01-KA220-YOU-000161387), amelyet az Európai Bizottság pénzügyi támogatásával az Erasmus+ program keretében hajtottak végre. Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k)éi, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány álláspontját. Sem az Európai Unió, sem a támogató hatóság nem tehető felelőssé azokért.

30.07

HÍRLEVÉL #6

Megkezdjük a T4I-projekt értékelését!

MIÉRT MEKKERÜLHETETLEN AZ ÉRTÉKELÉS?

A **Tools4Inclusion** nem csupán képzéseket és intervenciókat nyújtott, hanem minden tőlünk telhetőt megtettünk annak érdekében, hogy olyan képzéseket dolgozzunk ki, amelyek megvalósíthatók és alkalmazhatók.

Örömmel tudatjuk, hogy kutatói csapatunk jelenleg az adatok értelmezésén és a következtetések levonásán dolgozik. Ebben a hírlevélben szeretnénk bemutatni értékelési stratégiánkat és az előzetes eredményeket.

Az adatgyűjtés segítségével nyomon követhettük a T4I képzés megvalósíthatóságát és hatékonyságát.

Ez a folyamat elengedhetetlen ahhoz, hogy a T4I keretrendszerben kidolgozott projektünkről adatokon alapuló visszajelzést tudjunk adni.

Célunk olyan adatok rendelkezésre bocsátása, amelyek alapul szolgálhatnak a T4I-hoz hasonló jövőbeli programok megvalósításához.

Mérési stratégia

Mit mértünk?

A értékelési stratégiánk kidolgozásakor arra törekedtünk, hogy mind kvalitatív, mind kvantitatív adatokat gyűjtsünk.

A vegyes módszertani megközelítés elsődleges célja egy olyan kérdőív kidolgozása volt, amelyet a jövőben más szakemberek is felhasználhatnak, ugyanakkor visszajelzéseket is gyűjtöttünk a résztvevők egyéni tapasztalatairól.

Három részből álló értékelési stratégiánk a következő volt:

1. A képzésben részt vevő fiatalok attitűdváltozásának mérése
2. A fiatalok, a tanárok és a szülők megkérdezése a T4I-programmal kapcsolatos tapasztalataikról
3. A fiatalok részvételének és aktivitásának nyomon követése a képzés során



Előzetes eredmények

Az előzetes elemzések alapján a vizsgálati csoportok között különbségek mutatkoztak a kiindulási állapotban. A magyar kontrollcsoport az intervenciós csoportokhoz képest erőteljesebb egyenlőségellenes attitűdöket, valamint alacsonyabb kritikai motivációt és kapcsolati sokszínűséget mutatott. A női résztvevők magasabb kritikai motivációról és kapcsolati sokszínűségről számoltak be, míg a szülők magasabb iskolai végzettsége a fokozottabb kritikai cselekvéssel járt együtt.

A longitudinális elemzések nem tártak fel statisztikailag szignifikáns változásokat a beavatkozás előtt és után a vizsgált változók tekintetében.

Ugyanakkor számos interakciós hatás mérsékelt vagy nagy hatásméretet mutatott, különösen a különbségekkel szembeni kényelem és a relativisztikus megítélés tekintetében, ami arra utal, hogy az idő múlásával potenciálisan jelentősegteljes, csoportspecifikus változási mintázatok alakulhatnak ki.

A viszonylag kis létszámú kísérleti minta miatt – különösen a magyar intervenciós csoportban – ezeket az eredményeket óvatosan és elsősorban feltáró jellegűnek kell tekinteni.



Mik a következő lépések?

A következő időszakban kutatócsoportunk a fiatalok attitűdváltozásaira vonatkozó adatok elemzésén fog dolgozni, valamint összefoglalja és rendszerezi az interjúkból nyert kvalitatív adatokat, beépítve az egyéni tapasztalatokat és visszajelzéseket az értékelési folyamatba.

A mérések elemzése abban is segíthet, hogy azonosítsuk az ilyen mérések lehetséges korlátait, és meghatározzuk, hogyan tudják a T4I-t mintául vevő programok ezeket a korlátokat a jövőben kiküszöbölni vagy esetleg elkerülni.

06.08

HÍRLEVÉL #7

Egyszerűsítsük a T4I Játékgyűjtemény használatát

ELÉRHETŐ AZ ÚJ DIGITÁLIS KERESŐMOTOR

**Miért fontosak most
jobban, mint valaha, a
gyakorlati integrációs
eszközök?**

Az elmúlt években egyre nyilvánvalóbbá vált a részvételi, tapasztalatalapú és nem formális oktatási módszerek iránti igény. A hagyományos, előadó jellegű oktatás gyakran nem elegendő a gyermekek és fiatalok bevonásához, különösen olyan sokszínű csoportokban, ahol a résztvevők különböző háttérrel, önbizalmi szinttel, tanulási igényekkel és élettapasztalatokkal rendelkeznek.

Ugyanakkor az inklúzió kérdése egész Európában egyre sürgetőbbé vált. Portugáliában és Máltán a migráció, valamint a különböző nyelvi, kulturális és menekültügyi háttérrel rendelkező gyermekek jelenléte új kihívásokat jelent az iskolák és az ifjúsági szervezetek számára. Magyarországon és Szlovákiában a roma gyermekek oktatási helyzete továbbra is azt mutatja, hogy az inklúziót nem lehet másodlagos kérdésként kezelni. Ennek az oktatási és közösségi gyakorlat mindennapi részévé kell válnia.

Rövidebb figyelmi terjedelem, egyéni igények

Egy másik kihívás is nyilvánvalóvá vált: a gyermekeknek és a fiataloknak egyre inkább aktívabb, személyre szabottabb és rugalmasabb tanulási környezetre van szükségük. Figyelemük gyakran rövidebb ideig tart, és elvárásaik eltérnek attól, amire a hagyományos osztálytermi módszereket tervezték.

Ez az oktatók és a moderátorok számára nagyon gyakorlati problémát jelent. Előfordulhat, hogy gyorsan változtatniuk kell az foglalkozás ütemét. Szükségük lehet egy rövidebb tevékenységre, egy aktívabb játékra, egy nyugodtabb reflexióra, vagy egy olyan módszerre, amely kisebb vagy nagyobb csoport számára jobban működik.

Ez azt jelenti, hogy az oktatóknak, tanároknak és ifjúsági facilitátoroknak több kell, mint pusztán jó szándék. Olyan gyakorlati tevékenységekre van szükségük, amelyek segítenek nekik a bizalom, az együttműködés, a kommunikáció és a részvétel kialakításában valós csoportszituációkban.

Pontosan ezért kellett a T4I eszköztárnak többé válnia, mint egy egyszerű PDF-fájl. Az Erasmus+ Tools4Inclusion projekt keretében a partnerség egy gyakorlati eszköztárat fejlesztett ki, amely olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek támogatják az inkluzív csoportmunkát, az együttműködést, a szociális készségeket és a sokszínűség tiszteletben tartását. A játékgyűjtemény ifjúsági facilitátorok, oktatók és más szakemberek számára készült.



A cél egyszerű: a játékgyűjteményt egyszerűbben lehessen használni a mindennapokban

A kereső segítségével a felhasználók a következő szempontok alapján kereshetnek tevékenységeket:

- kulcsszó;
- fejezet;
- korcsoport;
- nehézségi szint;
- rendelkezésre álló idő;
- csoportméret.

A felhasználók kombinálhatják a szűrőket az eredmények szűkítéséhez, majd az oldalszámra kattintva megnyithatják a teljes tevékenységet az eszköztárban.

Ez mind az előzetes tervezés, mind az élőben történő lebonyolítás során hasznos. Előfordulhat, hogy az oktató előre elkészített foglalkozási tervvel érkezik,

A T4I játékgyűjtemény egy Erasmus+ projekt keretében jött létre, de a HDiA célja, hogy ez ne maradjon csupán egy statikus projekttermék.

Olyan segédeszköz legyen belőle, amelyet a projekt időtartamán túl is életben lehet tartani, használni, tesztelni, fejleszteni és bővíteni.

A digitális keresőmotor az első lépés ebbe az irányba. Megkönnyíti az eszköztárhoz való hozzáférést, a benne való tájékozódást és az alkalmazást. Még ha a facilitátorok később a foglalkozás során a kinyomtatott PDF-verziót is használják, a keresőmotor segítségével a felkészülés során gyorsan megtalálhatják a megfelelő feladatot.

HDiA képzésen és intervención kipróbált



A keresőmotor iránti igény különösen egyértelművé vált az HDiA máltai és szlovákiai képzési és kísérleti tevékenységei során.

Máltán az eszköztárat egy multikulturális és migrációval kapcsolatos környezetben élő, sokszínű fiatalokból álló csoporttal tesztelték. Szlovákiában magyar nyelven tesztelték olyan fiatal facilitátorokkal, akik szegregált és hátrányos helyzetű iskolai környezetben dolgoznak roma gyermekekkel. Ezek a tapasztalatok megerősítették, hogy a facilitátoroknak rugalmasságra van szükségük. A különböző csoportok eltérő tevékenységeket igényelnek. Az inkluzív munka nem támaszkodhat egyetlen rögzített képzési tervre.

Fedezze fel a játékgyűjteményt és a keresőmotort

A T4I játékgyűjtemény és a digitális keresőmotor a „Human Dignity in Action” weboldalon érhető el.

Az eszköztár jelenleg angol és magyar nyelven érhető el, de a portugál változat is hamarosan elkészül. A keresőmotor segítségével a felhasználók gyorsabban és hatékonyabban találhatnak megfelelő tevékenységeket.

Fedezze fel a T4I eszköztárat és a keresőmotort:

<https://www.humandignityinaction.org/new-page>

